

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2024 m. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

1. Tyrimo metodika

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Loreta Valickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė;
Jovita Anilionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė;
Rūta Meištė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė;
Auksė Stasiškienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;
Raminta Dovydienė, pradinė klasių mokytoja ekspertė, darbo grupės narė;
Virginija Žičkaitė, tikybos mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;
Rima Medeckienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;
Giedrė Mažuknienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė;
Agnė Šidlauskaitė, šokio ir verslumo ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;
Paulina Vaitkevičiūtė, specialioji pedagogė, darbo grupės narė.

2. 2024 m.m. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos teminis veiklos kokybės įsivertinimas

Mokyklos metodinės grupės siūlė rodiklius bei raktinius žodžius teminiam įsivertinimui. Mokyklos taryba juos išgrynino. Sutarta plačiau analizuoti:

1.2.1 rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinį žodį: „Optimalumas“ .

1.2.2 rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinį žodį: „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“

2.3.2 rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ raktinį žodį: „Darbinga tvarka“

3.1.1 rodiklio „Įranga ir priemonės“ raktinį žodį: „Šiuolaikiškumas“

2.1.Raktinių žodžių iliustracijos ir numatyti vertinimo šaltiniai:

Raktinis žodis	Detalus rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
<p>Optimalumas (1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“)</p>	<p>Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p>	<p>Atnaujintas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. 74 proc. 3-4 klasių mokinių sistemingai pildo pasiekimų stebėsenos lenteles. 84 proc. 5-8 klasių mokinių sistemingai pildo pasiekimų stebėsenos lenteles. Visa tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius.</p> <p>70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad su klasės auklėtojais planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.</p> <p>12,2 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>63,3 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų tikslingai planuojamos ir ugdomos bendrosios kompetencijos.</p> <p>Organizuoti bent 3 metodiniai susirinkimai, kuriuose gilinamasi į bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>30 proc. stebėtų pamokų formuluojamas diferencijuotas pamokos uždavinys, kuris reikalauja iš mokinių pastangų ir atkaklumo.</p> <p>Beveik visose stebėtose pamokose tikslingai ugdoma pažinimo kompetencija.</p> <p>Pasiekimų pažanga matuojama pagal dalykus (3-4). Klasės padaro pažangą lyginant I pusmečio rezultatus su II –ojo pusmečio rezultatais. 78 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis matematikos. 75 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių</p>	<p>Pasiekimų stebėsenos lentelės, 1-8 klasių mokymosi rezultatų ataskaitos, stebėtų pamokų protokolai, mokinių apklausa, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</p>

		kalbos ir literatūros.	
Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.2.2 rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.	80 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad po atsiskaitomųjų darbų kartu su mokytojais aptaria mokymosi pažangą. 70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai juos skatina atlikti darbus, užduotis įvairiais būdais ar technika. 85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, pamokose supranta mokomąją medžiagą. 70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad per pamokas įsivertina savo pasiekimus ir pažangą. 70 proc. stebėtų pamokų aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai pagal pamatuojamus kriterijus. 95 proc. mokytojų teigia, kad padeda mokiniams pažinti savo gebėjimus ir juos tinkamai ugdo pamokose. Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi būdai. Bent 45 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams. Bent 50 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui. Analizuojami pusmečių, metiniai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Aptariami veiksniai, turintys įtakos	Mokinių apklausa, mokytojų apklausa, stebėtų pamokų protokolai, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokyklos ugdymo planas.

		<p>pasiekimų rezultatams, numatomos priemonės kokybės gerinimui, koreguojamas mokyklos ugdymo turinys.</p> <p>Mokyklos ugdymo plane apibrėžta, kaip padedama mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos. Skirtos konsultacijos visiems 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams mokantis lietuvių, anglų kalbos, matematikos, informatikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos.</p> <p>80 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad lanko konsultacijas.</p>	
<p>Darbinga tvarka (2.3.2 rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“)</p>	<p>Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.</p>	<p>85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose vyrauja pagarbūs ir draugiški santykiai.</p> <p>85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad klasės draugai žino taisykles ir jų laikosi tiek būdami kabinetuose, tiek būdami kitose mokyklos patalpose.</p> <p>88 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje.</p> <p>95 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje užtikrinama tvarka pertraukų metu.</p> <p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis</p> <p>90 proc. mokinių laikosi mokykloje galiojančių tvarkų ir susitarimų: negauna pastabų už netinkamą elgesį pamokų ir pertraukų metu su kitais mokiniais ar mokytojais.</p>	<p>Mokinių apklausa, tėvų apklausa, stebėtų pamokų protokolai</p>
<p>Šiuolaikiškumas (3.1.1 rodiklis)</p>	<p>Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius</p>	<p>70 proc. mokytojų teigia, kad yra pilnai aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis.</p>	<p>Mokytojų apklausa, mokinių apklausa,</p>

„Įranga ir priemonės“)	ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.	90 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienais metais išsiaiškinama, kokių mokymo priemonių jiems reikia. 90 proc. mokytojų pritaria, kad sistemingai gerinamos galimybės pamokų metu naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. 85 proc. mokytojų teigia, kad yra įvaldę ir pamokose naudoja daugiau kaip tris skaitmeninius įrankius. 85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose naudojamos skaitmeninės priemonės. 87 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. Planšečių naudojimo grafiko užimtumas 80 proc. Informacinės technologijos pamokose naudojamos ne tik mokomosios medžiagos aiškinimui, demonstravimui, bet ir informacijos paieškai, grįžtamajam ryšiui, mokinių testavimui, mokymo individualizavimui bei diferencijavimui. Planšetės proporcingai naudojamos tiek 1-4 klasėse, tiek 5-8 klasėse.	stebėtų pamokų protokolai, planšečių naudojimo grafikai.
------------------------	--	--	--

2.2. Gauti įsivertinimo duomenys:

Raktinis žodis	Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Šaltiniai
Optimalumas (1.2.1 rodiklis „Mokinio	Atnaujintas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. 74 proc. 3-4 klasių mokinių sistemingai pildo	Atsižvelgiant į vertinimo kaitą buvo atnaujintas individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas. Atnaujintu	Pasiiekimų stebėsenos lentelės, 1-8 klasių mokymosi

<p>pasiekimai ir pažanga“)</p>	<p>pasiekimų stebėsenos lenteles. 84 proc. 5-8 klasių mokinių sistemingai pildo pasiekimų stebėsenos lenteles. Visa tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius.</p> <p>70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad su klasės auklėtojais planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.</p> <p>12,2 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>63,3 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų tikslingai planuojamos ir ugdomos bendrosios kompetencijos.</p> <p>Organizuoti bent 3 metodiniai susirinkimai, kuriuose gilinamasi į bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>30 proc. stebėtų pamokų formuluojamas diferencijuotas pamokos uždavinys, kuris reikalauja iš mokinių pastangų ir atkaklumo.</p> <p>Beveik visose stebėtose pamokose tikslingai ugdoma pažinimo kompetencija.</p> <p>Pasiekimų pažanga matuojama pagal dalykus (3-4). Klasės padaro pažangą lyginant I pusmečio rezultatus su II –ojo pusmečio rezultatais. 78 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis</p>	<p>aprašu siekiama skatinti kiekvieną mokinį analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, įvardinti sėkmes ir tobulintinus dalykus. Numatyta, kad matuojant 5-8 klasių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pažangą, diagnostiniai darbai bus atliekami tris kartus per metus. Remiantis jų rezultatais teikiama tikslinga pagalba mokiniams, remiantis jų rezultatais teikiama tikslinga pagalba mokiniams, ypač „ribiniams“ mokiniams, kurie iki aukštesnio pasiekimų lygmens trūksta visai nedaug. 74 proc. 3-4 klasių mokinių sistemingai pildo pasiekimų stebėsenos lenteles. 84 proc. 5-8 klasių mokinių sistemingai pildo pasiekimų stebėsenos lenteles.</p> <p>72 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad su klasės auklėtojais planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.</p> <p>11,4 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>53,0 proc. 1-8 klasių mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose mokomuosiuose dalykuose (metinių įvertinimų).</p> <p>80 proc. stebėtų pamokų tikslingai planuojamos ir ugdomos bendrosios kompetencijos.</p>	<p>rezultatų ataskaitos, stebėtų pamokų protokolai, mokinių apklausa, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</p>
--------------------------------	---	--	---

	<p>matematikos. 75 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros.</p>	<p>Organizuoti 4 metodiniai susirinkimai, kuriuose gilintasi į bendrųjų kompetencijų ugdymą. Veiksmingiausia ugdomos pažinimo, socialinė ir skaitmeninė kompetencijos. 28 proc. stebėtų pamokų formuluojamas diferencijuotas pamokos uždavinys, kuris reikalauja iš mokinių pastangų ir atkaklumo. Pasiekimų pažanga matuojama pagal dalykus (3-4). Klasės padaro pažangą lyginant I pusmečio rezultatus su II – ojo pusmečio rezultatais. 69 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis matematikos. 68 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos</p>	
<p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas (1.2.2 rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)</p>	<p>80 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad po atsiskaitomųjų darbų kartu su mokytojais aptaria mokymosi pažangą. 70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai juos skatina atlikti darbus, užduotis įvairiais būdais ar technika. 85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, pamokose supranta mokomąją medžiagą. 70 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad per pamokas įsivertina savo pasiekimus ir pažangą. 70 proc. stebėtų pamokų aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai pagal pamatuojamus kriterijus.</p>	<p>84 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad po atsiskaitomųjų darbų kartu su mokytojais aptaria mokymosi pažangą. 72 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai juos skatina atlikti darbus, užduotis įvairiais būdais ar technika. 95 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, pamokose supranta mokomąją medžiagą. 77 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad per pamokas įsivertina savo pasiekimus ir pažangą. 100 proc. mokytojų teigia, kad padeda mokiniams pažinti savo gebėjimus ir</p>	<p>Mokinių apklausa, mokytojų apklausa, stebėtų pamokų protokolai, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokyklos ugdymo planas.</p>

	<p>95 proc. mokytojų teigia, kad padeda mokiniams pažinti savo gebėjimus ir juos tinkamai ugdo pamokose.</p> <p>Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymos(si) būdai.</p> <p>Bent 45 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Bent 50 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui.</p> <p>Analizuojami pusmečių, metiniai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Aptariami veiksniai, turintys įtakos pasiekimų rezultatams, numatomos priemonės kokybės gerinimui, koreguojamas mokyklos ugdymo turinys.</p> <p>Mokyklos ugdymo plane apibrėžta, kaip padedama mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos. Skirtos konsultacijos visiems 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams mokantis lietuvių, anglų kalbos, matematikos, informatikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos.</p> <p>80 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad lanko konsultacijas.</p>	<p>juos tinkamai ugdo pamokose.</p> <p>Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, tačiau ne visi mokiniai išlaiko aktyvumą pamokos metu. 80 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymos(si) būdai.</p> <p>25 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>55 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui.</p> <p>Analizuojami pusmečių, metiniai rezultatai.</p> <p>Aptartos 4 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų detaliosios ataskaitos, atliktas trijų paskutiniųjų metų rezultatų palyginimas mokyklos, miesto ir šalies kontekste. 2024 metais geriausiai sekėsi 8 klasės skaitymas.</p> <p>Buvo numatytos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės. Diskutuota dėl konsultacijų veiksmingumo. Pritarta pasiūlymui atsisakyti kontrolinių darbų rašymo konsultacijų metu. Sutarta, kad mokiniai kiekvieną trečiadienį kartu su mokinio padėjėju turi galimybę parašyti kontrolinius darbus. Siekiant ugdymo kokybės, atnaujintas mokinio</p>	
--	--	--	--

		<p>individualios pažangos matavimo įrankis. Skirtos konsultacijos visiems 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams mokantis lietuvių, anglų kalbos, matematikos, informatikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos. 2024-2025 m.m. ketvirtoje klasėje mokomas atskiras mokomasis dalykas – informatika.</p> <p>65 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad lanko konsultacijas.</p>	
<p>Darbinga tvarka (2.3.2 rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“)</p>	<p>85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose vyrauja pagarbūs ir draugiški santykiai.</p> <p>85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad klasės draugai žino taisykles ir jų laikosi tiek būdami kabinetuose, tiek būdami kitose mokyklos patalpose.</p> <p>88 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje.</p> <p>95 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje užtikrinama tvarka pertraukų metu.</p> <p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis</p> <p>90 proc. mokinių laikosi mokykloje galiojančių tvarkų ir susitarimų: negauna pastabų už netinkamą elgesį pamokų ir pertraukų metu su kitais mokiniais ar mokytojais.</p>	<p>85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose vyrauja pagarbūs ir draugiški santykiai.</p> <p>60 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad klasės draugai žino taisykles ir jų laikosi tiek būdami kabinetuose, tiek būdami kitose mokyklos patalpose.</p> <p>88 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje.</p> <p>95 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje užtikrinama tvarka pertraukų metu.</p> <p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis</p> <p>75 proc. mokinių laikosi mokykloje galiojančių tvarkų ir susitarimų: negauna pastabų už netinkamą elgesį pamokų ir pertraukų metu su kitais mokiniais ar mokytojais.</p>	<p>Mokinių apklausa, tėvų apklausa, stebėtų pamokų protokolai.</p>

<p>Šiuolaikiškumas (3.1.1 rodiklis „Įranga ir priemonės“)</p>	<p>70 proc. mokytojų teigia, kad yra pilnai aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis. 90 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienais metais išsiaiškinama, kokių mokymo priemonių jiems reikia. 90 proc. mokytojų pritaria, kad sistemingai gerinamos galimybės pamokų metu naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. 85 proc. mokytojų teigia, kad yra įvaldę ir pamokose naudoja daugiau kaip tris skaitmeninius įrankius. 85 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose naudojamos skaitmeninės priemonės. 87 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. Planšečių naudojimo grafiko užimtumas 80 proc. Planšetės proporcingai naudojamos tiek 1-4 klasėse, tiek 5-8 klasėse. Informacinės technologijos pamokose naudojamos ne tik mokomosios medžiagos aiškinimui, demonstravimui, bet ir informacijos paieškai, grįžtamajam ryšiui, mokinių testavimui, mokymo individualizavimui bei diferencijavimui.</p>	<p>75 proc. mokytojų teigia, kad aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis. 90 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienais metais išsiaiškinama, kokių mokymo priemonių jiems reikia. 90 proc. mokytojų pritaria, kad sistemingai gerinamos galimybės pamokų metu naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. 85 proc. mokytojų teigia, kad yra įvaldę ir pamokose naudoja daugiau kaip tris skaitmeninius įrankius. 78 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokose naudojamos skaitmeninės priemonės. 89 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. Planšečių naudojimo grafiko užimtumas 73 proc. Planšetės aktyviai naudojamos 1-4 klasėse. Informacinės technologijos dažniausiai naudojamos mokomosios medžiagos aiškinimui, demonstravimui, mokinių motyvavimui (filmuko ištraukos peržiūrai ir pan.). Rečiau – informacijos paieškai, grįžtamajam ryšiui, mokinių testavimui. Rečiausiai – mokymo individualizavimui bei diferencijavimui.</p>	<p>Mokytojų apklausa, mokinių apklausa, stebėtų pamokų protokolai, planšečių naudojimo grafikai.</p>
--	--	--	--

Stipriosios veiklos sritys:

- 1.3-4 ir 5-8 klasių mokiniai sistemingai pildo individualios pažangos stebėsenos formas. Tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius.
2. Pamokose tikslingai planuojamos ir ugdomos bendrosios kompetencijos.
3. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis (planšetėmis, kompiuteriais).
4. Klasių vadovų pagalba mokiniams planuojant mokymosi tikslus, aptariant galimybes jiems pasiekti.
5. Stebėtose pamokose vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis

Silpnosios veiklos sritys:

1. Mažėja mokinių pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį.
2. Vertinimo strategijų ir būdų taikymas ugdymo procese.
3. Konsultacijų veiksmingumas.
4. Veiksmingas informacinių technologijų naudojimas.
5. Mokinių drausmė pertraukų metu (socialiai atsakingo elgesio ugdymas).

Numatytos priemonės tobulintioms veikloms įgyvendinti:

1. Mokymai mokytojams apie šiuolaikinę pamoką, dėmesį skiriant vertinimo strategijoms ir būdams.
2. Konsultacijų veiksmingumo didinimas remiantis individualios pažangos stebėjimo rodikliais.
3. Ugdymo personalizavimas ir savivaldaus mokymo diegimas.
4. Mokinių atsakomybės už mokymąsi stiprinimas.
5. Skaitymo gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose.
6. Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas.

Pristatyta 2025-01-02 išplėstiniame Mokytojų Tarybos posėdyje, protokolo Nr.01